## Kommentar zum Arbeitsblatt 1.1

# Secrets de la nuit

**Lernziel**
Tu plonges dans le monde nocturne à travers des images, des mots et des sons.

**Lernsetting**
Die Lernenden begegnen Wörtern und Ausdrücken aus den Inputtexten oder solchen, die zum Thema Schlafen passen. Sie gruppieren die Sprachelemente nach eigenen Kriterien und stellen diese anschliessend der Klasse vor.

**Differenzierungshilfe**
Reduktion des Wortschatzes, welcher drei definierten Gruppen zugeordnet werden kann. Für den Sprechanlass stehen Kärtchen zur Verfügung.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Magazin Aufgaben |
|---|---|---|---|
| **1.1** | Formez des groupes de mots et présentez-les ! | *23* | *1* |

## Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Mit den Aufgabenformaten der Arbeitsblätter zum Magazin 8.1 wird insbesondere eine Vertiefung des Wortschatzes angestrebt. Zur Übung und Wiederholung der Konjugation der Verben im « présent und im passé composé » bieten wir zwei Spiele an.
- Als Einstieg in das Thema und als sprachliche Vorentlastung für die Inputtexte wurden Wörter aus den folgenden drei Kategorien gewählt: « Des animaux nocturnes / La nuit / le ciel et l'espace ». Diese thematische Reduktion wird auf alle Arbeitsblätter des Magazins 8.1 übertragen, d.h. die Lernenden arbeiten vor allem mit den Inputtexten Seite 12 - 13 und Seite 16 - 17. Das dritte Thema, Seite 14 - 15 wird weniger vertieft.
- Die gewählten Sprachmittel des Arbeitsblattes 1.1 sind Schlüsselwörter passend zu den drei Themen. Zwei Übungen ermöglichen das Kennenlernen des Wortschatzes. Für den Sprechanlass steht eine Unterstützung in Form von Kärtchen zur Verfügung. Die Lernenden sollen, nachdem sie die Fragen und Antworten gelesen haben, die Kärtchen ausschneiden und mit dieser Unterstützung den Austausch durchführen.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 2.1 - 2.4

# À première vue !

**Lernziel**

Tu trouves des informations en feuilletant les pages.

**Lernsetting**

Die Lernenden begegnen einer neuen Lesestrategie und üben das Anwenden der Techniken - Skimming und Scanning - für das erste globale Erfassen von Informationen in den Inputtexten. Anschliessend tauschen sie sich in einem Quiz über die erfassten Informationen in den Texten aus.

**Differenzierungshilfe**

Reduktion der Gestaltungselemente auf 6 Kriterien. Verschiedene Aufgabenformate zum Verständnis und zur Memorisierung der Sprachmittel.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Magazin Aufgaben |
|---|---|---|---|
| **2.1** | Je trouve des informations dans les textes des pages 12 à 17 | *27* | *1* |
| **2.2** | On apprend le vocabulaire des textes: « Bizarre, l'espace ? » | *27* | *1* |
| **2.3** | On apprend le vocabulaire des textes: « Comment y voir la nuit ? » | *27* | *1* |
| **2.4** | On crée un quiz | *27* | *1* |

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Mit der Unterstützung des Arbeitsblattes 2.1 können auch lernschwächere Schülerinnen und Schüler die neue Lesestrategie umsetzen. Es werden zu mehreren grafischen Elementen Texte mit der Übersetzung angeboten. Diese grundlegenden Informationen unterstützen den thematischen Einstieg.
- Mit den Aufgabenformaten der Arbeitsblätter 2.2 - 2.3 wird der Wortschatz zu den Texten « Bizarre, l'espace ? und Comment y voir la nuit ? » nochmals aufgegriffen. Dieses Umwälzen der Sprachmittel dient der Vorentlastung der « activités G und H » .
- Das Arbeitsblatt 2.4 unterstützt die Durchführung eines Quiz, welches konkrete Fragen zu den in den Arbeitsblättern 2.1 - 2.3 erarbeiteten Informationen stellt.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 3.1 - 3.2

# J'irai sur la Lune

**Lernziel**

Tu écoutes la chanson « la Lune ». Tu complètes les paroles et tu en parles avec d'autres.

**Lernsetting**

Die Lernenden üben das Verstehen von Arbeitsanweisungen. Mit dem Anhören der « chanson » schulen sie die Hörkompetenz und sprechen über den Inhalt.

**Differenzierungshilfe**

Unterstützung beim Verstehen und ordnen der Arbeitsanweisungen. Ein Aufgabenformat für das fokussierte Anhören der « chanson » und für die Durchführung des Sprechanlasses.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Aufgaben |
|---|---|---|---|
| **3.1** | Tu piges ? | *30* | *1* |
| **3.2** | Écoute la chanson: « J'irai sur la Lune » ! | *31* | *1* |

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Als Unterstützung für das Verstehen der Arbeitsanweisungen, wird ein Kartenset mit den Übersetzungen angeboten, die die Lernenden chronologisch ordnen können. Zudem wird das Augenmerk auf das Verstehen der Verben gelenkt.

› Als Vorentlastung zum Lückentext, Seite 31 des Magazins, können die Lernenden beim zweiten Anhören der « chanson » Wörter heraushören und ankreuzen und anschliessend mithilfe von Sprechblasen darüber sprechen. Es ist derselbe Wortschatz wie bei der Übung des Lückentextes. Die 2. Übung unterstützt das Leseverstehen für den Lückentext mit einer Übersetzungsbox. Diese Übung ist für lernschwächere Schülerinnen un Schüler weniger geeignet. Die Gesprächssituation, Aufgabe 2 und 3 im Magazin, Seite 31, wird mittels Kärtchen unterstützt.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 4.1 - 4.3

# La nuit, je me repose

**Lernziel**

Tu découvres les verbes avec « se » (verbes pronominaux) au présent.
Tu parles de tes habitudes du soir et du matin.

**Lernsetting**

Die Lernenden lernen die Konjugation der reflexiven Verben kennen und anwenden. Sie bilden Sätze mit den gebräuchlichsten Verben und tauschen sich über ihre täglichen Tätigkeiten aus.

**Differenzierungshilfe**

Ausgehend vom bekannten Verb « laver » sollen die Lernenden an die Konjugation des reflexiven Verbs « se laver » geführt werden. Es stehen verschiedene Aufgabenformate zum Üben der Verben zur Verfügung.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Aufgaben |
|---|---|---|---|
| **4.1** | Les verbes pronominaux | *32-33* | *2* |
| **4.2** | Le duel des verbes pronominaux | *33* | *1* |
| **4.3** | Parlez de vos habitudes du soir et du matin ! | *35* | *1* |

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Als Vorentlastung zur Konjugation der reflexiven Verben sollen die Lernenden zunächst die Konjugation von einem bekannten Verb, « laver » wiederholen. Dieses Vorwissen unterstützt sie und führt dazu, dass ihnen die Konjugation und das Verständnis für die Funktion von reflexiven Verben leichter fällt.
- Das Arbeitsblatt 4.1 stellt fünf Aufgabenformate zum Üben der reflexiven Verben zur Verfügung. Darüber hinaus kann den Lernenden aufgezeigt werden, dass einige Verben sowohl reflexiv als auch nicht reflexiv (Verb mit einer Akkusativ-Ergänzung) angewendet werden.
- Das Verben-Duell des Arbeitsblattes 4.2 bringt Abwechslung zum Üben der reflexiven Verben, es stehen zwei Spielvarianten zur Verfügung.
- Die Aufgabe 1, Seite 35 des Magazins, wird kleinschrittiger aufgebaut. Zuerst üben die Lernenden die Anwendung der Verben in einfachen Sätzen. In einer zweiten Übung werden Sprachmittel als Vorbereitung für den Sprechanlass angeboten.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 5.1

# Qui fait quoi ?

**Lernziel**

Tu t'entraînes à construire des phrases.

**Lernsetting**

In einer Übungsphase mit vier Niveaustufen bilden die Lernenden Sätze, zuerst mündlich dann schriftlich. Gleichzeitig wiederholen sie mit verschiedenen Lernsoftwareangeboten die Konjugation der Verben im « présent » und lernen den Klassenwortschatz.

**Differenzierungshilfe**

Das Verständnis für den Satzbau wird zunächst mit einer Zuordnungsaufgabe von Satzelementen sichergestellt. Nach diesem Modell können sie anschliessend einfache Sätze bilden und diese selber korrigieren.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Magazin Aufgaben |
|---|---|---|---|
| **5.1** | On mémorise le vocabulaire de classe | *39* | *1-3* |

## Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› In dieser « activité » geht es um den Satzbau, um das Üben der Konjugation und um das Memorieren des Wortschatzes. Die Lehrperson muss sich überlegen, wie sie die Zeit einteilen kann, damit diese grundlegenden Lernanlässe ihren Platz finden.

› Mit dem Arbeitsblatt 5.1 können die Lernenden die Satzstruktur wiederholen und anschliessend Sätze mit vorgegebenen Elementen bilden. Bei den Verben handelt es sich ausschliesslich um -er Verben, auch reflexive Formen. Je nach Klasse macht es Sinn, die reflexiven Verben, zuerst unterstreichen zu lassen. Bei der 2. Übung können die Lernenden den Klassenwortschatz als Gegensatzpaare ordnen und lernen.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 6.1

# Lumière - lumineux - illuminer

**Lernziel** Tu regroupes des mots par familles de mots.

**Lernsetting** Die Lernenden ordnen Wörter verschiedenen Wortfamilien zu und tauschen sich anschliessend darüber aus.

**Differenzierungshilfe** Das Aufgabenformat wird vereinfacht, indem den Lernenden der Wortschatz zu den beiden bekannten Themen zur Verfügung gestellt wird. Sie ordnen die Wörter und Ausdrücke und tauschen sich darüber aus.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Magazin Aufgaben |
|---|---|---|---|
| **6.1** | Regroupez ces mots par thème et discutez de votre choix ! | *43* | *1* |

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Das thematische Vorwissen kann aktiviert werden, indem der Wortschatz, den die Lernenden mit den Arbeitsblättern in den « activités A und B » gelernt haben, nochmals zur Verfügung gestellt wird. Gleichzeitig ist es eine Vorentlastungsübung für die « tâche », die das Thema Nacht wieder aufnimmt.

› Mit dem Arbeitsblatt 6.1 können die Lernenden den Wortschatz den beiden Themen zuordnen und den Sprechanlass durchführen.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 7.1

# Ça m'intéresse !

**Lernziel**

Tu choisis des aspects d'un thème auquel tu t'intéresses. Tu cherches des informations dans les textes.

**Lernsetting**

Die Lernenden wählen ein Thema aus und entscheiden, über welche Aspekte sie sich informieren wollen. Sie halten die wichtigsten Informationen zu ihrem Thema schriftlich fest. Diese Notizen bilden die Grundlage für den Textentwurf in « activité H ».

**Differenzierungshilfe**

Das Aufgabenformat wird vereinfacht, indem den Lernenden die wichtigsten Schlüsselwörter zu den Aspekten des Themas: « L'espace » zur Verfügung gestellt werden. Ein Modelldialog unterstützt den Sprechanlass.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seite | Magazin Aufgabe |
|---|---|---|---|
| **7.1** | L'espace: Note des informations sur quatre aspects ! | *44* | *2* |

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Das Aufgabenformat bietet den Lernenden eine Unterstützung an, indem die wichtigsten Schlüsselwörter zum Thema « L'espace » auf Französisch und Deutsch zur Verfügung gestellt werden. Damit kommen sie mit dem Fachwortschatz besser zurecht. Anschliessend tauschen sich die Lernenden über die gewählten Unterthemen aus.

## Kommentar zu den Arbeitsblättern 8.1 - 8.3

# Ça parle de quoi ?

**Lernziel**

Tu prépares le vocabulaire et tu écris un brouillon pour ta présentation.

**Lernsetting**

Die Lernenden bereiten sich für die « tâche » vor. Sie entscheiden, welche Aspekte sie thematisieren wollen. Sie hören, lesen und sprechen die Ausdrücke nach. Anschliessend verfassen sie einen Textentwurf.

**Differenzierungshilfe**

Das Aufgabenformat wird vereinfacht, indem den Lernenden Sprachmittel mit den Ausdrücken zu verschiedenen Aspekten der beiden Themen zur Verfügung gestellt werden. Für den Textentwurf gibt es eine Strukturierungshilfe.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Aufgabe |
|---|---|---|---|
| **8.1** | La Voie lactée, l'étoile filante et l'éclipse solaire / Comment y voir la nuit ? / Le hibou | *46-49* | *1* |
| **8.2** | « Bizarre, l'espace ? / Les animaux nocturnes | *46-49* | *1* |
| **8.3** | L'espace: On écrit un brouillon sur notre aspect / Les animaux nocturnes: On écrit un brouillon sur notre aspect | *46-49* | *1* |

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

- Das Arbeitsblatt 8.1 stellt Schüsselausdrücke und Satzanfänge zur Verfügung, so dass die Lernenden zu verschiedenen Aspekten zu den beiden Themen Informationen aufschreiben können.
- Mit den Fragen des Arbeitsblattes 8.2 können die Lernenden ihr Wissen zu den beiden Themen vertiefen.
- Mit der Strukturierungshilfe und den Satzanfängen des Arbeitsblattes 8.3 können auch lernschwächere Schülerinnen und Schüler den Textentwurf für die Präsentation schreiben.

**Hinweis:** Für die « activité I » gibt es keine Differenzierungshilfen.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 9.1

# Soleil superstar

**Lernziel**

Tu assistes à une présentation. Tu analyses les différents éléments de la présentation PowerPoint.

**Lernsetting**

Die Lernenden schauen sich eine Musterpräsentation an und erfahren, worauf sie bei ihrer PowerPoint achten müssen. Anschliessend tauschen sie sich über die grafischen Elemente aus.

**Differenzierungshilfe**

Unterstützung für den Sprechanlass zur Planung und Erstellung der PowerPoint-Präsentation.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Aufgabe |
|---|---|---|---|
| **9.1** | Les éléments de ma présentation PowerPoint | *54-55* | *4* |

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Damit sich die Lernenden über den Ablauf der PowerPoint-Präsentation unterhalten können, steht ein Kartenset, welches sie zunächst chronologisch ordnen und anschliessend einander vorlesen, zur Verfügung. Als Vorbereitung für die « tâche » können sie zusätzliche Elemente benennen.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 10.1

# Découvertes de la nuit

**Lernziel** Tu présentes quelques aspects de la nuit.

**Lernsetting** Die Lernenden erstellen nach bestimmten Kriterien eine PowerPoint und bereiten sich für die Präsentation vor.

**Differenzierungshilfe** Eine Musterpräsentation der PowerPoint zum Thema Fledermaus.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Aufgabe |
|---|---|---|---|
| **10.1** | La chauve-souris - une présentation PowerPoint | *56* | *1* |

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Die Musterpräsentation der PowerPoint zeigt, wie die Lernenden die Präsentation aufbauen können und dient insbesondere auch als Modell für die Notizen. Da diese weder grafische noch zeichnerische Gestaltungselemente beinhaltet, können sich die Lernenden in einem ersten Schritt überlegen, wie sie diese Präsentation gestalten könnten, dass diese interessanter für ihr Publikum wird.

## Kommentar zum Arbeitsblatt 11.1

# Atelier de verbes

**Lernziel**

Tu répètes des verbes au présent et au passé composé à l'aide de logiciels et d'un jeu de cartes.

**Lernsetting**

Wiederholung von verschiedenen Verbgruppen mithilfe der Lernsoftware und eines Kartenspiels im « présent » und im « passé composé ».

**Differenzierungshilfe**

Ein Spiel zur Wiederholung der -er Verben.

| Arbeitsblatt | Titel | Magazin Seiten | Aufgabe |
|---|---|---|---|
| **11.1** | On joue au jeu des verbes au présent et au passé composé | *59* | *1* |

### Hinweise zum angepassten Aufgabenformat

› Die Konjugation der verschiedenen Verbgruppen stellt hohe Anforderungen an die Lernenden. Da die überwiegende Anzahl der Verben (ca. 90%) im Infinitiv auf -er endet, stellen wir ein Spiel mit den -er Verben, die sie bis anhin kennengelernt haben, zur Verfügung. Es stehen zwei Spielvarianten zur Verfügung, Variante 1 für das « présent » , Variante 2 für das « passé composé » mit beiden Hilfsverben; « avoir und être ».